

## LA INTERVENCIÓN DESDE DIRFLOORTIME® PROMUEVE AVANCES IMPORTANTES EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE FUNCIONAL EN NIÑOS PEQUEÑOS CON AUTISMO

En el artículo *Measuring and Supporting Language Function for Children with Autism: Evidence from a Randomized Control Trial of a Social-Interaction-Based Therapy*, Devin Casenshiser y sus colegas (Casenshiser, Binns, McGill, Morderer, & Shanker, 2014) vuelven a analizar la data obtenida en su estudio original (Casenshiser, Shanker, & Stieben, 2013). En aquél estudio se había encontrado que los niños en el grupo de tratamiento habían hecho importantes logros en una serie de habilidades tales como atención conjunta e interacción social, que suelen estar directamente relacionadas con el desarrollo del lenguaje. Un dato llamativo de los resultados era que los autores del estudio no habían encontrado una mejora sustantiva en las habilidades de lenguaje tal como lo recogía la administración de pruebas estandarizadas.

Si, este dato nos dejó perplejos a todos y sepan que a los autores del estudio también y es por eso que volvieron a la data recogida para tratar de entender este dilema.

**¿Por qué las pruebas estandarizadas de lenguaje no daban cuenta de progreso en esa área en comparación con el grupo de control, que había recibido los servicios tradicionalmente disponibles en su comunidad?**

En este segundo análisis de la data los autores se enfocaron en el análisis de los “actos comunicativos” realizados por los niños tanto antes y después de la intervención utilizando muestras de lenguaje obtenidas en esos dos momentos. Actos comunicativos son, por ejemplo, comentarios, afirmaciones, iniciaciones de interacciones, pedidos, protestas, directivas, y dar respuesta a las iniciaciones comunicativas de otras personas, entre otros.

Es sabido que los niños con autismo tienen grandes dificultades justamente en el uso social y comunicativo y en la pragmática del lenguaje.

Hasta ahora, sin embargo, la gran mayoría de las investigaciones sobre el éxito de una variedad de intervenciones con niños con autismo se han basado en resultados de pruebas estandarizadas. Estas pruebas miden aspectos formales del lenguaje (vocabulario, sintaxis, morfología), pero no valoran su uso funcional.

**El uso del lenguaje es, en realidad, lo que hace al lenguaje *lenguaje* (pág. 2), y no el comportamiento de etiquetar o identificar objetos a partir de láminas u objetos preseleccionados**, lo que según los autores, “no es lenguaje a menos que la intención del comportamiento implique el intento de comunicar. Esto es lo que diferencia el uso que hace un niño de la palabra *galleta* del que hace un loro” (pág. 2). Lamentablemente, siguen Casenhiser y sus colegas, la gran mayoría de las intervenciones de lenguaje en autismo siguen basándose en los aspectos formales del lenguaje, forma y contenido, y no en su uso.

La intervención evaluada en el estudio, en cambio, facilita el desarrollo del lenguaje estrictamente mediante interacciones sociales juguetonas y no siguen ninguna rutina de enseñanza o trabajo de mesa. Por esa razón los autores reanalizaron la data con la hipótesis de que el énfasis en el uso funcional del lenguaje iba a permitir descubrir con mayor precisión el tipo de progreso realizado por los niños en el grupo de intervención.

## Hallazgos

El re-análisis cualitativo de la data obtenida en grabaciones de audio indica que los niños del grupo de tratamiento realizaron una cantidad significativamente mayor en términos estadísticos no sólo en la cantidad de actos comunicativos sino también en la variedad de tipos de lenguaje funcional utilizados después del tratamiento. También se encontró una mejora significativa en la proporción de respuestas a las iniciaciones interactivas de sus padres, y en la contingencia de las respuestas. Es decir, que **aunque estos niños no**

**diferían del grupo de control en su vocabulario y sintaxis, sí estaban haciendo uso de ese lenguaje en situaciones espontáneas de comunicación intencional.**

Este artículo subraya la importancia de utilizar medidas de uso funcional del lenguaje tanto para guiar la intervención en niños con autismo, como para valorar los resultados del tratamiento, tanto en la clínica como en la investigación.

### **Referencias:**

Casenhiser, D. M., Binns, A., McGill, F., Morderer, O., & Shanker, S. G. (2014). Measuring and Supporting Language Function for Children with Autism: Evidence from a Randomized Control Trial of a Social-Interaction-Based Therapy. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 1-12.

Casenhiser, D. M., Shanker, S. G., & Stieben, J. (2013). Learning through interaction in children with Autism: Preliminary data from a social-communication-based intervention. *Autism*, 17(2), 220-241. doi:  
<http://dx.doi.org/10.1177/1362361311422052>